JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: ABBY JULIANA SILVA GUZMAN
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia"

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ABBY JULIANA **Es un niña que disfruta de los momentos de lectura, observando con atención las imágenes y comentando con palabras o sonidos lo que ve, su expresión verbal está en desarrollo y logra comunicar sus ideas y necesidades con claridad creciente; además, utiliza su cuerpo como medio para expresar emociones, intereses o desacuerdos, aunque solía manifestar reacciones emocionales, como enojos cuando algo no salía como espera, en el juego con sus compañeros, logro interiorizar y reconocer sus emociones con el acompañamiento afectivo de la docente, en el área motriz, evidencia un excelente desarrollo tanto en la motricidad gruesa como fina, mostrando gran energía y entusiasmo al participar en juegos que implican correr, trepar, empujar o lanzar, así como en actividades de precisión, como manipular plastilina, ensartar elementos y explorar materiales con sus manos. Su participación en las propuestas pedagógicas es constante y dinámica, siempre dispuesta a explorar y experimentar de manera autónoma, los materiales y elementos de la naturaleza tales como palos, ramitas, piedras, entre otros, muestra agrado por la música, aunque le da pena realizar movimientos corporales y prefiere llevar el ritmo con palmas o incluso entonar fragmentos de las canciones que le agradan, se desenvuelve con alegría, mostrando energía, curiosidad y disposición para el juego y el aprendizaje. En cuanto a su autonomía, ha logrado importantes avances, especialmente en el control de esfínteres, así como en los hábitos de higiene y alimentación, lo que favorece su independencia en la rutina diaria.**

Se felicita a la familia por el compromiso con su hijo y con el jardín en procesos que logro el niño durante este trimestre

Toma de medidas antropométricas: 25/05/2025

Talla: 84 cm

Peso: 11.4 k

FIRMA DOCENTE

Krystyn Silva 1007167774

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: HELEN TAMARA RODELO
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia"

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

HELEN **En este trimestre participó con entusiasmo en actividades que implican correr, trepar, lanzar y empujar objetos, así como en tareas que requieren coordinación y precisión manual, como manipular plastilina, encajar piezas y hojear libros y manipular elementos o materiales de la naturaleza como ramitas, palos, hojas, piedras entre otros, aunque suele mostrarse desobediente ante algunas indicaciones, especialmente cuando las actividades no captan por completo su interés, logra integrarse a las propuestas pedagógicas con el acompañamiento y la orientación de la docente, disfruta de los espacios de lectura de cuentos, prestando atención e identificando personajes o elementos conocidos y participando con señalamientos de las cosas de su interés, en cuanto a la expresión verbal y corporal, comunica sus ideas, emociones y necesidades mediante el lenguaje oral aunque es poco claro de da a entender, y usa gestos y movimiento, lo cual favorece su interacción con sus compañeros y el entorno. Se encuentra en proceso de fortalecer la regulación emocional, ya que en algunas ocasiones le cuesta aceptar límites, dentro del jardín infantil se muestra alegre y tranquila en general, estableciendo vínculos afectivos con sus pares y docente, en relación con su autonomía, se observa independencia ha mejorado notablemente, en los hábitos alimenticios come por sí sola cuando quiere y en otras ocasiones debe ser paladeada por la docente, participa activamente en las rutinas de higiene, como el lavado de manos y el cepillado dental, evidenciando avances importantes en su desarrollo integral.**

Se felicita a la familia por el compromiso con su hijo y con el jardín en procesos que logro el niño durante este trimestre.

Toma de medidas antropométricas: 7/05/2025
Talla: 88 cm
Peso: 11.3 k

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: SHARON SOFIA ALEJOS CASTILLO
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

SHARON SOFIA: **Durante el proceso de acompañamiento pedagógico, se ha observado que la niña, avanza de manera gradual en las distintas dimensiones del desarrollo integral. En el área motriz, demuestra habilidades tanto en la motricidad gruesa como fina, participando en juegos que implican correr, trepar o lanzar pelotas, así como en actividades que requieren precisión, como ensartar, manipular plastilina o pasar páginas de cuentos. Aunque presenta una actitud reservada al inicio de las jornadas, con el tiempo ha logrado vincularse de forma más confiada con sus pares y docente, mostrando curiosidad y disposición ante las experiencias pedagógicas. Disfruta de los momentos de lectura grupal, donde observa atentamente las imágenes, y demuestra agrado por la música, siguiendo el ritmo con movimientos suaves o palmas, y a veces emitiendo sonidos o palabras de las canciones conocidas. Su expresión verbal aún es emergente, sin embargo, utiliza gestos, miradas y palabras clave para comunicar necesidades o emociones, mostrando un avance progresivo en su comunicación. En lo corporal, participa con entusiasmo en juegos de imitación y movimiento, explorando distintas formas de expresión. Se ha notado un fortalecimiento en su autorregulación emocional: ante situaciones que le generaban ha logrado calmarse y estar tranquila con acompañamiento afectuoso de la docente y estrategias que le brindan seguridad y se percibe alegre disfrutando de los momentos compartidos con sus compañeros y mostrando afecto hacia sus docentes, en cuanto a la autonomía, se evidencia que comienza a realizar pequeños logros en sus hábitos alimenticios, como comer por sí sola y la totalidad del alimento y en las rutinas de higiene, como lavarse las manos o cepillarse los dientes con ayuda, reforzando su independencia en el día a día.**

Se felicita a la familia por el compromiso con su hijo y con el jardín en procesos que logro el niño durante este trimestre

Toma de medidas antropométricas: 25/05/2025
Talla: 83.5cm
Peso: 12.4 K

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: ANTONELLA YEPEZ SAAVEDRA
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia"

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ANTONELLA **Es una niña que disfruta de los momentos de lectura grupal, donde observa atentamente las imágenes, y demuestra agrado por las experiencias donde trabaja elementos de la naturaleza, siguiendo el ritmo de las canciones infantiles con movimientos suaves o palmas, y a veces emitiendo sonidos o palabras de las canciones conocidas. Su expresión verbal es clara y fluida, aunque en ocasiones , utiliza gestos, miradas y palabras claves para comunicar necesidades o emociones, mostrando un avance progresivos en su comunicación, en lo corporal, participa con entusiasmo en juegos de imitación y movimiento, explorando distintas formas de movimiento, presenta habilidades en su desarrollo motriz en actividades que requieren precisión, como ensartar, manipular plastilina o pasar páginas de cuentos, así como explorar elementos de la naturaleza como piedras, hojas, palitos entre otros, presenta una actitud reservada o tímida en las jornadas, con el tiempo ha logrado vincularse de forma más confiada con sus pares y docentes, mostrando curiosidad y disposición ante las propuestas pedagógicas, en cuanto a la autonomía, presenta logros significativos en sus hábitos alimenticios, como comer por sí sola, y en las rutinas de higiene, como lavarse las manos o cepillarse los dientes con ayuda, reforzando su independencia en el día a día.**

Toma de medidas antropométricas: 7/04/2025
Talla: 86.8cm
Peso: 11.3k

Nasly Saavedra.

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: CESAR SANTIAGO OLIVARES QUINTERO
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia."

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

CESAR SANTIAGO **Es un niño que disfruta de los momentos de lectura, observando con atención las imágenes y comentando con palabras o sonidos lo que ve, su expresión verbal está en desarrollo y logra comunicar sus ideas y necesidades es evidente su intención comunicativa, pues repite todo o que escucha pero sus palabras son poco claras pero aun así se da a entender; además, utiliza su cuerpo como medio para expresar emociones, intereses o desacuerdos, aunque suele manifestar reacciones emocionales intensas, como enojos cuando algo no sale como espera, se encuentra en proceso de fortalecer su autorregulación emocional mediante el acompañamiento cercano y la contención afectiva de la docente, muestra interés por las propuestas pedagógicas y, aunque al finalizar sus tareas tiende a dispersarse, logra reincorporarse con apoyo y acompañamiento de la docente, se muestra alegre en el entorno del jardín, donde explora con curiosidad y entusiasmo todos los elementos de juego asi como también elementos de la naturaleza como palos, piedras, hojas, entre otros y su imaginación le permite usas dichos elementos de varias formas o dándoles otro uso, en lo referente a su autonomía, ha logrado importantes avances, especialmente en el control de esfínteres, así como en los hábitos de higiene y alimentación, lo que favorece su independencia en la rutina diaria.**

Se felicita a la familia por el compromiso con su hijo y con el jardín en procesos que logro el niño durante este trimestre

Toma de medidas antropométricas: 7/04/2025

Talla: 88.5 cm

Peso: 13.5 k

Alexandra Quintero.

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

Lordin

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: VALERIA SOFIA CRUZCO SARMIENTO
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia"

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

VALERIA SOFIA: **Durante este trimestre se evidencian en la niña habilidades aún en proceso de fortalecimiento tanto en la motricidad gruesa como en la fina, mostrando dificultad para realizar movimientos como correr, trepar o lanzar objetos, pues se ha visto dificultad en su equilibrio y coordinación pues tiende a caerse repetidamente, pero poco a poco ha logrado fortalecer en esta área, y logra algunas acciones en los espacios que frecuenta repetidamente, al manipular materiales pequeños que requieren coordinación y precisión debe ser guiada por la docente, sus destrezas básicas de exploración y juego simbólico están en construcción, y su participación en las actividades pedagógicas suele darse únicamente cuando estas son dirigidas por la docente, mostrando iniciativa propia sin seguir la instrucción dada, le agrada manipular elementos de la naturaleza como palitos, ramitas, hojas, piedras entre otros, en la música y expresión corporal, mantiene una actitud alegre y se involucra activamente. Su expresión verbal no está presente en la mayoría de los momentos, recurriendo ocasionalmente a gestos o miradas para comunicarse, lo cual limita la interacción con sus pares, aunque cuando quiere repite con interés comunicativo lo que escucha, en cuanto a la dimensión emocional, suele mostrarse con llanto y enojo cuando el adulto cercano a ella le da una indicación o la limita, presenta dependencia en la mayor parte del tiempo en los hábitos alimenticios y en las rutinas de higiene, como el lavado de manos o el cepillado dental, necesitando acompañamiento constante para su realización, se continúa trabajando desde un enfoque afectivo, brindando seguridad, tiempos flexibles y experiencias que favorezcan su bienestar, desarrollo y progresiva participación en el entorno del jardín.**

Toma de medidas antropométricas: 7/04/2025
Talla: 85.5
Peso: 12.2

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: SARAY JOHANA VILDOSA MUNCA
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia"

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

SARAY JHOANA **Es una niña que disfruta de los momentos de lectura grupal, donde observa atentamente las imágenes, y demuestra agrado por las experiencias donde trabaja elementos de la naturaleza, siguiendo el ritmo de las canciones infantiles con movimientos suaves o palmas, y a veces emitiendo sonidos o palabras de las canciones conocidas. Su expresión verbal clara y fluida, aunque en ocasiones , utiliza gestos, miradas y palabras clave para comunicar necesidades o emociones, mostrando un avance progresivos en su comunicación, en lo corporal, participa con entusiasmo en juegos de imitación y movimiento, explorando distintas formas de movimiento, presenta habilidades en su desarrollo motriz en actividades que requieren precisión, como ensartar, manipular plastilina o pasar páginas de cuentos, así como explorar elementos de la naturaleza como piedras, hojas, palitos entre otros, presenta una actitud reservada o tímida en las jornadas, con el tiempo ha logrado vincularse de forma más confiada con sus pares y docentes, mostrando curiosidad y disposición ante las propuestas pedagógicas, en cuanto a la autonomía, presenta logros significativos en sus hábitos alimenticios, como comer por sí sola, y en las rutinas de higiene, como lavarse las manos o cepillarse los dientes con ayuda, reforzando su independencia en el día a día.**

Toma de medidas antropométricas: 7/04/2025
Talla: 86.5 cm
Peso: 12.4

Johana Munca

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: ESTEFANY REINA RODRIGUEZ
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia"

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ESTEFANY: **Mostró en este trimestre en su área motriz y habilidades gruesas que aún se encuentran en proceso de fortalecimiento, mostrándose insegura al desplazarse, correr o subir superficies que desconoce como las escaleras del gimnasio, y requiere apoyo constante de la docente en actividades que implican coordinación y equilibrio, sus destrezas de motricidad fina se desarrollan de manera apta para su edad, observándose que al manipular objetos pequeños, sostener crayones o realizar actividades que implican precisión manual es muy hábil, Su participación en las propuestas pedagógicas es buena aunque para integrarse, generalmente se muestra reservada frente a nuevas experiencias y la docente le acompaña y le invita de manera individual a participar y asi logra mostrar agrado cuando se involucra con dichas propuestas donde manipula materiales y elementos de la naturaleza como hojas, ramas, piedras, entre otros, a nivel comunicativo, presenta timidez tanto verbal como corporal, utilizando pocas palabras y gestos para expresar sus ideas o emociones, y prefiriendo mantenerse en silencio o a cierta distancia de sus pares, en cuanto a su autonomía, aún depende de la docente, en actividades como la alimentación, en ocasiones se dispersa y fija su atención a estímulos externos y debe ser apoyada por la docente, vale recalcar que cuando un alimento es de su agrado lo consume de manera autónoma, en las rutinas de higiene, se le guía y apoya para llevarlas a cabo.**

Se felicita a la familia por el compromiso con su hijo y con el jardín en procesos que logro el niño durante este trimestre

Toma de medidas antropométricas: 7/04/2025
Talla: 84.5 cm
Peso: 11. 4K

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: GABRIELA CAROLINA BELTRAN RODRIGUEZ
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia"

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

GABRIELA: **Se ha observado que la niña presenta un fuerte apego por su entorno familiar, lo cual se manifiesta en llanto o resistencia al momento de la entrada del jardin, esta situación es natural a su edad, pero también indica la necesidad de fortalecer la autonomía emocional, en el hogar, esto le permite establecer vínculos seguros con sus docentes y compañeros, generar confianza en un espacio distinto al familiar y adquirir progresivamente seguridad en sí misma, demás, ella necesita oportunidades en casa para desarrollar mayor independencia, permitiéndole realizar pequeñas acciones por sí sola, como vestirse, guardar sus juguetes o comer sin ayuda. En cuanto a la participación en las experiencias pedagógicas demuestra habilidades tanto en la motricidad gruesa como fina, participando en juegos que implican correr, trepar o lanzar pelotas, así como en actividades que requieren precisión, como ensartar, manipular plastilina o pasar páginas de cuentos. Aunque presenta una actitud reservada al inicio de las jornadas, con el tiempo ha logrado vincularse de forma más confiada con sus pares y docente, mostrando curiosidad y disposición ante las propuestas pedagógicas. Disfruta de los momentos de lectura grupal, donde observa atentamente las imágenes, y demuestra agrado por la música, siguiendo el ritmo con movimientos suaves o palmas, y a veces emitiendo sonidos o palabras de las canciones conocidas. Su expresión y comunicación verbal es clara y fluida, En el espacio del jardín se percibe alegre y tranquila, disfrutando de los momentos compartidos y mostrando afecto hacia su docente. En cuanto a la autonomía, comienza a realizar pequeños logros en sus hábitos alimenticios, como comer por sí sola, y en las rutinas de higiene, como lavarse las manos o cepillarse los dientes con ayuda, reforzando su independencia en el día a día.**

Toma de medidas antropométricas: 16/05/2025
Talla: 92 cm
Peso: 13 k

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

R/ Carolina Rodriguez
C.C. 1014 26594
Julio 4 - 2025

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: SAMUEL ROMERO CASTIBLANCO
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia"

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

SAMUEL **Es un niño que disfruta de los momentos de lectura, observando con atención las imágenes y comentando con palabras o sonidos lo que ve, su expresión verbal está en desarrollo y logra comunicar sus ideas y necesidades con claridad creciente; además, utiliza su cuerpo como medio para expresar emociones, intereses o desacuerdos, aunque suele manifestar reacciones emocionales intensas, como enojos cuando algo no sale como espera, se encuentra en proceso de fortalecer su autorregulación emocional mediante el acompañamiento cercano y la contención afectiva de la docente, en el área motriz, evidencia un excelente desarrollo tanto en la motricidad gruesa como fina, mostrando gran energía y entusiasmo al participar en juegos que implican correr, trepar, empujar o lanzar, así como en actividades de precisión, como manipular plastilina, ensartar elementos y explorar materiales con sus manos. Su participación en las propuestas pedagógicas es constante y dinámica, siempre dispuesto ha explorar y experimentar de manera autónoma. Muestra agrado por la música, aunque le da pena realizar movimientos corporales y prefiere llevar el ritmo con palmas o incluso entonar fragmentos de las canciones que le agradan, se desenvuelve con alegría, mostrando energía, curiosidad y disposición para el juego y el aprendizaje. En cuanto a su autonomía, demuestra avances en hábitos como la alimentación y la higiene, comiendo solo con entusiasmo, lavándose las manos y colaborando en el cepillado dental, reforzando así su independencia en la rutina diaria.**

Toma de medidas antropométricas: 7/04/2025
Talla: 87.5 cm
Peso: 12.5

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: NOAH DAVID CALDERA LOPEZ
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia"

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

NOAH DAVID: **Se evidenció en este trimestre un adecuado desarrollo tanto en la motricidad gruesa como fina, participando con entusiasmo en actividades como correr, trepar, lanzar pelotas, así como en aquellas que requieren mayor precisión, como ensartar, manipular plastilina o explorar libros. Muestra interés por las propuestas pedagógicas y, aunque al finalizar sus tareas tiende a dispersarse, logra reincorporarse con apoyo y acompañamiento. Disfruta de los momentos de lectura de cuentos, donde observa atentamente las imágenes y nombra elementos conocidos, así como de las actividades musicales, en las que se involucra siguiendo ritmos con movimientos y sonidos. Su expresión verbal y corporal se encuentra en desarrollo, utilizando palabras, gestos y acciones para comunicarse. En la interacción con sus pares, en ocasiones se muestra algo brusco, por lo que se están fortaleciendo habilidades de socialización y respeto por el otro. En cuanto a la regulación emocional, reacciona de forma espontánea ante las situaciones que se presentan, y continúa en proceso de aprender a identificar y manejar sus emociones con apoyo de la docente, Se muestra alegre en el entorno del jardín, donde explora con curiosidad y entusiasmo. En lo referente a su autonomía, ha logrado importantes avances, especialmente en el control de esfínteres, así como en los hábitos de higiene y alimentación, lo que favorece su independencia en la rutina diaria.**

Se felicita a la familia por el compromiso con su hijo y con el jardín en procesos que logro el niño durante este trimestre.

Toma de medidas antropométricas: 7/04/2025

Talla: 95 cm

Peso: 16 k

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL PEPITOS

SEGUNDO INFORME PEDAGÓGICO

ESTUDIANTE: ALAIA DIPPE BARCELO
NIVEL: PÁRVULOS C
FECHA: JULIO 4 2025

Friedrich Fröbel
"El juego es el trabajo de la infancia."

Durante este trimestre, los niños y niñas vivenciaron un proceso de desarrollo integral a través de diversas experiencias significativas, caracterizadas por la consolidación de habilidades, el fortalecimiento de competencias y la exploración activa del entorno. A lo largo de este periodo, se evidenció una participación entusiasta en las propuestas pedagógicas, donde el juego, la risa, los intereses individuales y la interacción social fueron elementos fundamentales en la construcción de vínculos afectivos con sus pares y docentes. La permanencia en el jardín cobró un valor especial para cada uno de ellos, favoreciendo el sentido de pertenencia y motivando la curiosidad por descubrir el mundo que los rodea. De esta manera, se observó un avance progresivo en el reconocimiento y uso de saberes previos, así como en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales. Especialmente, se destacó el inicio del proceso de identificación y autorregulación emocional, abordando emociones básicas como la alegría, el enojo, el amor y la tristeza, en un ambiente de respeto y contención, propicio para su expresión espontánea y comprensión.

ALAIA **Es una niña que disfruta de los momentos de lectura, observando con atención las imágenes y comentando con palabras o sonidos lo que ve, su expresión verbal está en desarrollo y logra comunicar sus ideas y necesidades con claridad creciente; además, utiliza su cuerpo como medio para expresar emociones, intereses o desacuerdos, aunque solía manifestar reacciones emocionales, como enojos cuando algo no salía como espera, en el juego con sus compañeros, logro interiorizar y reconocer sus emociones con el acompañamiento afectivo de la docente, en el área motriz, evidencia un excelente desarrollo tanto en la motricidad gruesa como fina, mostrando gran energía y entusiasmo al participar en juegos que implican correr, trepar, empujar o lanzar, así como en actividades de precisión, como manipular plastilina, ensartar elementos y explorar materiales con sus manos. Su participación en las propuestas pedagógicas es constante y dinámica, siempre dispuesta a explorar y experimentar de manera autónoma, los materiales y elementos de la naturaleza como palos, ramitas, piedras, entre otros, muestra agrado por la música, aunque le da pena realizar movimientos corporales sola y prefiere tomar de la mano a un compañero y realizar con el nuevos movimientos, le agrada llevar el ritmo con palmas e incluso entonar fragmentos de las canciones infantiles que le agradan, se desenvuelve con alegría, mostrando energía, curiosidad y disposición para el juego y el aprendizaje. En cuanto a su autonomía, ha logrado importantes avances, en los hábitos de higiene y alimentación, lo que favorece su independencia en la rutina diaria, se recomienda a la familia ser mas constantes en el jardín y permitirle la niña la convivencia diaria con otros niños, aprender a compartir, resolver conflictos, expresar emociones y formar parte de un grupo. Estas habilidades solo se fortalecen con la experiencia constante.**

Toma de medidas antropométricas: 25/05/2025
Talla: 87
Peso: 12.2

FIRMA DOCENTE

FIRMA COORDINADORA

Powered by CamScanner